

ÅRSPLAN FOR ASKEPOTT BARNEHAGE



«LEK OG GLEDE I TRYGGE RAMMER»

2022-2023

Innholdsfortegnelse

Innhold:	Side
• Årsplan	S. 3
• Velkommen til et nytt år	S.4
• Visjon og verdigrunnlag	S.5
• Litt om rammeplan og de 7 fagområdene	S.6
• Satsingsområder for barnehageåret	S.7-9
• Barnehagens formål og innhold	S. 10
• Omsorg lek, læring og danning	S. 10-12
• Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap.	S. 12
• Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	S. 12
• Barns medvirkning	S. 13-
• Psykososialt barnehagemiljø	S. 13-14
• Temaarbeid	S. 15-19
• Tilvenning	S. 20-
• Planlegging, dokumentasjon og vurdering	S.21-22
• Ukeplan	S. 23-25
• Foreldresamarbeid	S. 25
• Utvalg, komiteer og styret	S. 25
• Viktig informasjon	S. 27
• Forventinger til foreldre	S. 28
• Kompetanse	S. 28
• Planleggingsdager	S. 29



ÅRSPLAN

Barnehagens årsplan har tre viktige funksjoner:

- Den er et arbeidsdokument for de ansatte for å styre retningen i vårt pedagogiske arbeid og innhold i barnehagen.
- Den gir et utgangspunkt for samarbeid med foreldre og deres mulighet til å kunne påvirke barnehagens innhold.
- Den skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, brukere, kommune/tilsynsmyndighet, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

➤ **Samarbeid**

- For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud, til beste for barns oppvekst og utvikling, samarbeider vi med andre tjenester og institusjoner i kommunen.
- Aktuelle samarbeidspartnere kan være: PPT, barnevern, helsestasjon
-Alt skjer i samarbeid med og etter samtykke fra foreldre.



VELKOMMEN TIL ET NYTT ÅR VED ASKEPOTT BARNEHAGE.



Askepott Barnehage er en privateid barnehage som drives av Ludens Norge AS. Barnehagen er en én avdelingsbarnehage med plass til 14 barn fra alderen 0-3 år. Vi er en liten og intim barnehage som har fokus på nærhet, omsorg og trygghet. Vi ønsker at barna skal få oppleve trivsel, trygghet og førstegangs erfaringer med barnehagelivet.

I år består barnegruppen av 4 jenter og 10 gutter, der 5 barn er født i 2020, mens 9 barn er født i 2021.

I barnehagen har vi ulike rom som vi kan leke i, og i hverdagen liker vi å dele barnegruppen slik at vi kan utforske de ulike rommene og gjennomføre ulike aktiviteter. Vi har blant annet et populært puterom som barna kan boltre seg i. Her får barna mulighet og utfordringer i å klatre, balansere, hoppe og til å bli kjent med egen kropp ved å utforske «risikolek» i trygge omgivelser. Vi kan også utforske og roe ned med eventyret om de tre bukkene bruse som pryder veggene på puterommet.

Uteområdet i barnehagen har vi en stor sandkasse, to sklier, dissestativ, og godt med kupert terreng. Vi har også en liten knaus som barna kaller for fjellet vårt. Vi liker også å plukke bær og frukt fra egen hage slik at vi kan lage bærmuffins eller epledessert/syltetøy.

Når vi ikke er i barnehagen, liker vi å benytte oss av de ulike mulighetene vi har i nærområdet. Tur til Ole Brum skogen, utforske andre lekeplasser, se på hestene eller utforske livet i Olsvikfjæra.

Personalgruppa preges av et stort engasjement for barna og barnehagen. Vi ønsker å være løsningsorienterte og kreative. Kompetansen i personalgruppa er stor, og vi utfyller hverandre på en fin måte. Vi ønsker å fremstå som en helhet der alle fysiske og materielle ressurser, samt personalressurser, skal brukes til det beste for barna.

Vi i Askepott Barnehage er glade for å kunne tilby småbarnsforeldre en liten, intim barnehage som er preget av nærhet, omsorg og trygghet. Vi ønsker å gi deres barn gode og lærerike opplevelser i et stimulerende miljø.

2022-2023 skal bli et spennende og opplevelsesrikt år hvor vi skal gjøre mye gøy sammen, noe vi gleder oss veldig til!

Personalet

Heidi Lillevold:

Daglig leder

Pedagogisk leder 1 på disp.

Pedagogisk medarbeider

Theresa

Styrer 30%

Anne-Marit Sotnakk

Pedagogisk leder 2

Ragnhild Nedregård

Pedagogisk leder 1

Elisabeth Løvold

Pedagogisk medarbeider

Monica Hjelvik Sætremyr

Pedagogisk medarbeider

Chutikarn (Da) Olsen

Pedagogisk medarbeider

Visjon og verdigrunnlag



Askepott Barnehage sin visjon er «lek og glede i trygge rammer».

Vi ønsker å nå denne visjonen gjennom kjerneverdiene våre som er lek, glede og trygge rammer.

LEKEN

Leken er universell og har sin egen verdi. Gjennom å leke bearbeider barna egne opplevelser. I samspillet med andre barn bruker de ulike former for kommunikasjon og lærer seg viktige sosiale samhandlingsregler. I Askepott Barnehage organiserer vi dagen slik at det blir god tid til lek og allsidig utfoldelse. Gjennom barnehagens fysiske miljø legger vi til rette for fantasifull lek og skaperglede. Personalets ansvar blir å legge til rette for variert lek og ulike aktiviteter tilpasset barnets interesser og ferdigheter. Dette gjøres ved at de voksne er tilgjengelige, støttende og oppmuntrer barna underveis til positiv lek og utforskning. Voksenrollen praktiseres ved at de voksne kan tre inn og delta med nye impulser slik at leken utvikles videre. Det er også viktig at de voksne stopper lek som utvikler seg negativt for eksempel ved elementer av utestenging, trakassering og mobbing. Ikke alle barn har den nødvendige lekekompetansen, og har behov for voksne som støtter og gir veiledning slik at barna opplever glede ved å mestre leke situasjon med andre barn.

GLEDE

Barna i Askepott Barnehage skal ivaretas slik at de opplever trygghet og glede ved å være hos oss, og gjennom fellesopplevelser som barna møter i løpet av en barnehagedag. Hverdagen vår er preget av gjensynsglede, mestringsglede, lekeglede, fellesskapsglede, samspillsglede, utforskingsglede, toddlerglede, latter og humor.

I hverdagen har vi stort fokus på mestringsglede, og at barna skal få oppleve glede ved å være en del av et fellesskap. Humor og glede henger tett sammen, og som er viktig for oss.

De voksne kan både være tøysete og byr på seg selv i møte med barna. Barna skal få oppleve lekeglede i hverdagen både gjennom samspill med andre barn og med voksne både i liten gruppe og i hel gruppe.

TRYGGE RAMMER

Hos oss handler trygge rammer om å skape en god og trygg ramme allerede i tilvenningsfasen. Foreldrene skal bli tatt imot på en vennlig måte og få nødvendig informasjon for å føle seg trygge. Personalet skal kunne ta imot viktig informasjon som angår barnet, slik at vi kan tilpasse dagen til barnets beste.

Vi ser på at voksenrollen må ivareta barnas primærbehov som mat, søvn, hvile, stell, trøst og omsorg. Hos oss ivaretar vi dette ved å ha faste rutiner gjennom dagen som gir trygghet og støtte i hverdagen for barna. Det er viktig for oss å se hvert enkelt barns behov, og alle barna skal ha følelsen av å bli sett og hørt gjennom barnehagedagen. Trygge rammer er også viktig for å ivareta sikkerheten til barna både ute og inne.

Verdier - voksenrollen

For å nå barnehagens visjon som er lek og glede i trygge rammer har de voksne i barnehagen noen viktige verdier som legger grunnlaget for arbeidet i barnehagen.

Våre verdier: Trygge, omsorgsfulle og lyttende voksne.



Trygge, omsorgsfulle og lyttende voksne

- Vi lytter til hvert enkelt barn sine ønsker og prøver så godt vi kan å følge opp dette.
- Vi gir trygghet til barn, foreldre og kollegier ved å være tilgjengelige, tydelige og pålitelige.
- De voksne er tilgjengelige for barna både for prat, lek, støtte, inspirasjon, læring og trøst.
- Vi tar hensyn til barnas ulike behov.
- Vi sørger for at barna blir sett og hørt hver dag.
- Vi hjelper hverandre, og vi viser forståelse for den enkeltes situasjon.

LITT OM RAMMEPLANEN OG DE 7 FAGOMRÅDENE.

Gjennom hele barnehageåret arbeider vi med rammeplanens sju fagområder. Ofte møter flere fagområder samtidig i lek, i temaopplegg, i hverdagsaktivitetene i barnehagen eller på tur utenfor barnehagen. Vi varierer våre arbeidsmåter for å kunne tilpasse til enkeltbarn og barnegruppen, og på denne måten utvider vi barnas interesse og motivasjon til nye erfaringer og opplevelser.

Rammeplanen gir nærmere beskrivelse av innholdet i hvert fagområde, hva barnehagen **skal** bidra til og hvilke **krav** som stilles til personalet. Vi skal hvert år arbeide med fagområdene som beskrives i Rammeplan for Barnehager.

Gjennom hverdagsaktiviteter, satsingsområde og temaarbeid i løpet av året vil vi gi barna opplevelser, erfaringer og læring innenfor:

- **Kommunikasjon, språk og tekst**
- **Kropp, bevegelse, mat og helse**
- **Kunst, kultur og kreativitet**
- **Natur, miljø og teknologi**
- **Etikk, religion og filosofi**
- **Nærmiljø og samfunn**
- **Antall, rom og form**



SATSINGSOMRÅDER FOR BARNEHAGE ÅRET



Hovedmålsettingen vår er at barnehagen skal være et godt sted å være for barna der de skal trives og føle seg trygge. Foreldrene skal føle trygghet når de leverer barna i barnehagen. I vårt arbeid med barnegruppen har Askepott Barnehage et særlig fokus på **språklig og sosial stimulans**. Samtidig vil vi gi barna utfordringer tilpasset hvert enkelt barn.

Hvert år skal vi ta for oss ett eller to av fagområdene som vi skal legge mer vekt på. I barnehageåret 2022-2023 har vi valgt å fokusere mer på fagområdene **kommunikasjon, språk og tekst og kropp, bevegelse, mat og helse**.

Rammeplanen sier blant annet dette om fagområdet kommunikasjon, språk og tekst;

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna

- *uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter*
- *bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter*
- *videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd*
- *leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord*
- *møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer*
- *opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale*
- *utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skrifts språks uttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter*

Rammeplanen sier videre at **personalet** skal

- *Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre.*
- *Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer.*
- *Invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.*
- *Oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme.*
- *Støtte barnas lek med og utforskning av skriftspråket.*
- *Bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer.*
- *Inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter.*



SPRÅKSTIMULERING OG SPRÅKGRUPPER

Mål; stimulere til økt ordforråd og begrepsforståelse hos barna.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Arbeid med språk skal være en integrert del av barnehage hverdagen, men det skal også være systematisk. Vi har fokus på at språkstimuleringen skal oppleves som en naturlig del av hverdagen vår.

Hva gjør vi?

- De voksne er bevisst på samspill mellom barn og voksne i lek og aktiviteter.
- Voksne som følger barnas initiativ på hvor barna peker og hvor de har blikk.
- Voksne som leser barnas kroppsspråk.
- Voksne som snakker med barna gjennom hele dagen i lek og aktiviteter, måltid, påkledning, stell ol.
- Voksne benevner og bruker ord som utvider barnas ordbruk i hverdags situasjoner.
- Det leses i bøker, ser på bilder, og synger.
- De voksne deler barnegruppen i små grupper og gjennomfører planlagt språkstimulering og evaluerer etterpå.

Språkstimulering med «Babblarna»

Babblarna-serien er laget for å gi barna bedre språkutvikling, og er tilpasset alderen til våre barn. Det består av 6 figurer som heter Babba, Bobbo og Bibbi, Dadda, Doddo og Diddi. Babblarna vekker nysgjerrighet hos barna, gøy å leke med og det gir gode muligheter til å utforske språket ved å bruke Babblarna. Vi bruker bøker som er enkle og oversiktlige, og det gir stor mestringfølelse for barna å huske hva som kommer på neste side. Hvilket hus som tilhører hvilken figur, eller hva som er gjemt i vesken. Det står i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver at "*Personalet skal oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme*". Det står videre at "*Personalet skal inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter*". Babblarna gir rom for dette, og gir et felleskap der alle har samme utgangspunkt og like referanser. Dette verktøyet vil vi bruke hele barnehageåret for å styrke språkutviklingen til barna.

Rammeplanen sier blant annet dette om fagområdet kropp, bevegelse, mat og helse;

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna

- *Opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute året rundt.*
- *Blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold.*
- *Videre utvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper.*
- *Opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer.*

- *Blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser.*
- *Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser.*
- *Får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.*

Rammeplanen sier videre at **personalet** skal

- *Være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring.*
- *Bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile.*
- *Gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet.*
- *Bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser.*
- *Legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltagelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna.*
- *Kjenne og praktisere nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak som gjelder barn.*

Mål; Fokuset skal være å gi barna kunnskap om kroppen sin og erfaringer gjennom å bruke kroppen allsidig ute og inne. Barna skal også bli kjent med alle følelsene sine og videre utvikle sin empati.

Hva gjør vi;

- Vi voksne tilrettelegger for hinderløyper ute og inne der barna får bruke kroppen sin allsidig.
- Vi voksne lager til sanseløyper der barna får både ta på, føle på ting og også smake på ulike matvarer.
- Vi voksne skal vise barna plakatene fra opplegget steg for steg som viser barnas ulike følelser og samtaler om hva barna ser.
- Vi voksne skal være støttende og oppmuntre barna underveis og hjelpe de til å oppleve mestring.

Videre sier rammeplanen at barnehagen skal ivareta barnas behov for lek, læring, danning og omsorg. **Leken** er det sentrale i arbeidet vårt med barna. Det er gjennom leken barna lærer og erfarer, de prøver ut og lærer å dele med andre. Det er vårt ansvar i barnehagen å legge til rette for at alle barn får oppleve glede og mestring. Vi tilpasser innhold/aktiviteter til de forutsetningene som finnes hos det enkelte barn og i gruppa til enhver tid. Utfordringene skal være tilpasset den enkeltes modningstrinn, ikke nødvendigvis alderstrinn. Det skal være progresjon i utfordringene.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD



Lov om barnehagen§1;

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling»

OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel og for utvikling av empati og nestekjærlighet (Rpl. s 19).

I Askepott Barnehage har vi som mål at barnehagen skal være et trygt og godt sted å være og atmosfæren vår preges av humor, raushet og omsorg. Omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagen, og dekke barnas fysiske behov inkludert behov for ro og hvile. For at barn skal utvikle seg og trives i barnehagen må de ha omsorgsfulle voksne rundt seg. Det er viktig at barna også får utøve god omsorg og empati for andre. Begrepet omsorg tydeliggjør vi gjennom arbeidet med voksenrollen. Vi reflekterer jevnlig over rollen for å skape et felles grunnlag og forståelse for barnas beste. Vi legger opp barnehagedagen slik at barna får dekket de fysiske og psykiske behovene på en god og omsorgsfull måte.

Mål for voksenrollen:

- Personalet skal være lydhøre og jobbe for å gi barna den hjelp og støtte de trenger.
- Personalet skal sette tydelige grenser som er varme og aksepterende i relasjonene til barnet.
- De voksne skal anerkjenne barnets følelser, lytte og vise interesse for det barnet forteller oss i ord, eller gjennom kroppsspråk.
- I barnehagen skal barna få utvikle tillit til seg selv og andre barn og voksne, og å oppleve å bli sett og hørt hver dag.
- Personalet skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og de voksne, da vil barna oppleve glede, trivsel og mestring

LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. (Rpl. s 20)



I Askepott Barnehage har leken en sentral plass i hverdagen. Her legger vi grunnlaget for den aller første læringen. Toddler kulturen har sin naturlige arena i vår barnehage, og gjennom organisering av rom, tid og lekemiljø får barna erfaringer med ulike typer lek. Et av de viktigste grunnlagene for barns utvikling og læring er barns samspill med andre mennesker. Vi mener at hvert enkelt barn har en unik kompetanse og et unikt perspektiv som vi voksne må prøve å oppdage. Barnas egen og personlige kompetanse og interesser ligger til grunn for deres lek, og dette ønsker vi å anerkjenne i den daglige leken. I Askepott Barnehage skal alle barna få tid og rom til å utvikle sin egne måte å leke på. Barna skal få mulighet til å leke alene og sammen med andre, og alle barna skal

bli inkludert i den sosiale leken. Det er viktig å bevisstgjøre voksenrollen sin plass og formål for at leken skal være en god arena for barnas læring.

Mål for voksenrollen:

- Voksne skal berike leken og inngå i lekne samspill på barnas premisser.
- Organisere barnegruppen i de ulike rommene som vi har i barnehagen for å kunne inspirere til ulike typer lek
- Voksne som er tett på barna og som ser barna i leken og gir de utfordringer i forhold til alder og modning.
- Voksne skal alltid være tilgjengelig som støtte og veiledere for den sosiale delen av leken.

LÆRING

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaet, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. (Rpl. s 22).

I Askepott Barnehage har vi stort fokus på at barna lærer og gjør sine egne erfaringer i lek og samspill med andre barn og voksne. Vi deler opp barnegruppen etter alder og modning så ofte vi kan for å gi barna gode lærings muligheter. Samtidig er det også viktig at noen aktiviteter foregår i hel gruppe slik at barna får føle at de er en del av et fellesskap.

Mål for voksenrollen:

- Legge til rette for at barn kan få bidra i egen og andres læring.
- Ta barnas interesse og engasjement på alvor og legge til rette for meningsfylte aktiviteter/situasjoner der barna får medvirke.
- Voksne må være bevisste på at det barna opplever/erfarer i tilrettelagte aktiviteter drar de med seg videre inn i leken sin og bearbeider inntrykkene i leken sin.
- Være støttende til barnas refleksjoner underveis i aktiviteter og lek, og undre seg sammen med barna.

DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. (Rpl. s 21).

Danning er det som skjer i barnets samspill med verden rundt seg, og barnehagen skal fremme danning. Danning skjer der det er trygghet og gjensidig respekt fra alle parter. Den skjer utfra barnehagens verdigrunnlag, den voksnes erfaringer og i nært samarbeid med hjemmet. Målet for danning er at barna skal bli trygge på seg selv. Barna skal lære og forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. I dette viktige arbeidet har de voksne en viktig rolle.

Mål for voksenrollen:

- Støtte barna når de uttrykker sine egne meninger og holdninger.
- hjelpe barna til å forstå regler og rutiner som barna møter daglig.
- Være åpen for barnas undring og innspill/dialog i samspill situasjoner og aktiviteter.
- Følge opp og anerkjenne barnas innspill og perspektiver.
- Støtte barnet til å bli trygge på seg selv.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. (Rpl.s.22).

I Askepott Barnehage har vi stort fokus på å utvikle og støtte barnas sosiale kompetanse.

Målet vårt er:

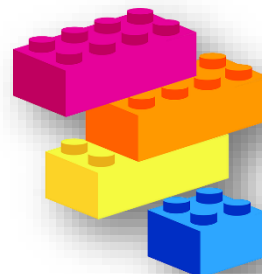
Barna skal få erfaringer i lek med andre jevnaldrende og oppleve å knytte vennskapsbånd.

Gjennom å være sammen med andre barn og voksne tilegner barn seg sosial kompetanse som er grunnlaget for å utvikle vennskap. I barnehagen får barna delta i et sosialt fellesskap der de voksne aktivt støtter barnas selvfølelse. Barna må få hjelp til å balansere egne behov og lære å ta hensyn til andre barns behov. Vi vil gi positiv forsterkning ved prososiale holdninger (gjøre noe bra for andre/ønsket atferd), og vi vil fokusere på barnets sterke sider og bruke dette som ressurs i barnegruppen. Leken skal ha en sentral rolle for barna i løpet av barnehagehverdagen. Vi skal legge til rette for mestringsopplevelser og ha fokus på det positive.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

SPRÅKLIG KOMPETANSE - MÅL: *Stimulere barna til å utvide ordforrådet og øke begrepsforståelsen hos barna.*

I alle hverdags situasjoner som stell, måltid, påkledning og lek ute og inne, vil vi oppmuntre barna til å bruke språket, både verbalspråket og kroppsspråket. For å stimulere barnas språk vil vi være imøtekomende og prøve å fange opp hva barnet ønsker og mener, slik at vi kan hjelpe barnet å sette ord på det hun/han vil få sagt. Bilder, bøker, rim og regler og bevegelsessanger er noe som vil bli brukt. Speil er også noe vi bruker hvor vi gjør ulike finmotoriske bevegelser med munnen for å styrke muskulaturen og dermed taleevnen.



BARNES MEDVIRKNING

Ifølge barnehageloven har:

- Barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.
- Barnets synspunkter skal vektlegges i samsvar med dets alder og modenhet.

Mål; Vi skal arbeide for at barna skal medvirke i en meningsfylt hverdag.

I Askepott Barnehage ønsker vi å fokusere på barnas medvirkning for at barna skal oppleve å ha innflytelse på egen hverdag og føle seg betydningsfulle. Vi er opptatt av å se intensjonen som ligger bak barna sin atferd, barna sitt kroppsspråk og barna sine verbale uttrykk.

Hvordan vi jobber med barns medvirkning?

- Vi gir rom for barnas uttrykk og lek (eks tumlelek, imitasjon og begynnende rollelek)
- Barna får mulighet til å velge mellom ulike aktiviteter og leke materiell.
- Barna skal få mulighet til aktiv lek, stillelek, avslapning, kos og omsorg.
- Vi voksne er åpne for å forandre planer i forhold til barnas spontanitet.
- Vi voksne bruker anerkjennende kommunikasjon i arbeidet vårt med barna.
- Vi har voksne som jobber for å se hvert enkeltbarn og dets behov.
- Vi må være gode på språk, kunne forstå barets verbale og non verbale språk. (tonefall, kroppsspråk)
- Vi må se barns uttrykk, er det trøtt, glad, vil leke og lignende.
- Vi må være tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til hele barnegruppen.
- Vi må være deltagende og interessert i barnas lek.
- Vi må bruke dokumentasjon for å reflektere sammen med barna.



PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barns trivsel – voksnes ansvar

Lov om barnehage

§42 Lov om Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

I 2021 fikk vi et nytt regelverk for barnehagemiljø. Barnehagen skal sørge for at barna har det trygt og godt.

Alle som jobber i barnehagen skal følge med på at barna har det bra, og vi har en plikt til å gripe inne hvis et barn utsettes for krenkelser. Dette kan være utestenging fra lek, plaging, mobbing, vold eller diskriminering.

Mobbing i barnehagen

Askepott barnehage skal være et trygt miljø for barna. Barnehagemiljøet skal støtte opp om barns trivsel og gi dem lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Alle barna skal oppleve å bli sett og kunne delta i lek. Barnets fysiske og psykiske helse skal fremmes. Mobbing skal forebygges og diskriminering av barna skal ikke forekomme. Barnehagen skal jobbe aktivt mot mobbing, og har nulltoleranse som grunnlag for dette arbeidet.

I Askepott Barnehage jobber vi forebyggende gjennom å ha:

- Aktiv satsing på trygghet, omsorg og sosial kompetanse.
- Fokus på lek og vennskap.
- Holdningsskapende arbeid i personalgruppen.
- Aktivt samarbeid hjem/barnehage.
- Anerkjennende og tilstedeværende voksne.
- Aktive voksne som griper inn når det er nødvendig.
- Viktige tema å jobbe med i barnegruppen gjennom hele året: Respekt, toleranse, ulikhet og empati.
- Vi har ulike tiltak for å skape et godt og inkluderende barnehagemiljø.
- Vi legger vekt på samhold og fellesskap. Vi synger, leser, snakker om vennskap og lek, vi bruker ulike pedagogiske verktøy.



TEMA ARBEID DETTE BARNEHAGE ÅRET.



AUGUST

TEMA: TILVENNING, BLI KJENT OG TRYGGHET

Vi begynner året med tilvenning. Det er viktig med en rolig start på barnehageåret, så de «gamle» barna får en god start etter sommerferien, samt at de nye får en trygg og god oppstart i barnehagen.

Barn, personalet og foreldrene skal bli kjent med hverandre og med barnehagens rutiner og fysiske miljø, og vi bruker god tid på dette. Barna skal føle seg trygge i barnehagen, som er viktig for trivsel og læring. Vi bruker mye sang og musikk, navnesanger og familiebøker den første tiden i barnehagen. Vi legger opp til turer i nærmiljøet og mye utelek.

Månedens ord/begreper: din plass, stol, kopp/flaske, familie, kosebamse/klut, smokk, måltid, spise mat, frokost, lunsj, frukt, vogn, sove i vogna.

SEPTEMBER

TEMA: MUSIKK, BEVEGELSE, DANS OG SANGGLEDE



Barna skal få kjennskap til og lære å spille på ulike instrumenter som, maracas, xylofon, rasleegg og vi kommer til å legge opp til mye dans både i små grupper og i hel gruppe.

Sang og musikk gir glede og det er med å gi barna mestringsfølelse når de spiller sammen med de andre barna og de voksne. Vi vil spesielt legge vekt på sanger med bevegelser, fordi det hjelper barna å få videre utviklet sin kroppsbeherskelse, øve opp motorikken og rytmen i kroppen. Her vil vi ha fokus på hørselssansen og barna skal få bruke kroppen sin når de danser og gjør bevegelser til sanger.



I uke 38 er det **nasjonal brannvernuke** og vi kommer denne uken og uken etterpå til å lære barna om brannvern på en enkel måte. Vi skal finne frem alle brannhjelmene våre, brannlekebiler, lese bøker og bli kjent med brannbamsen Bjørnis og Brannmann Sam. Vi pleier også å spyle med vannslange på bokser ute, det er alltid like gøy. Kanskje får vi trillet en tur til brannstasjonene og se på brannbilene med de største barna.

Månedens ord/begreper: maracas, xylofon, rasleegg, høy lyd, skarp lyd, svak lyd, lytte med ørene, spille sammen, danse, holde i hånden, fin sang, brannbil, brannmann, alarm, spyle med slange, slukke brann, hjelm, brannmann Sam, brannbamsen Bjørnis.





OKTOBER

TEMA: KROPPEN MIN OG BEVEGELSE

Denne måneden skal barna få lære om kroppen sin. Vi vil lære navn på kroppsdelar som, hode, mage, armer, lår, legg, ører, nese, munn, øyne, fingrene, tær, rygg, rumpe for å nevne noen.

Vi vil ta i bruk stetoskop for å lytte på hjertet til barna slik at de får høre hjerteslagene sine. Vi skal stimulere barna til fysisk aktivitet både ute og inne ved å lage hinderløyper og balanseløyper. Barna skal få øve på ferdigheter som å hinke, krype, rulle rundt, klatre i ribbeveggen vår, og bevege seg allsidig. Målene blir at barna skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslige mestring, og at de utvikler forståelse og respekt for egen og andres kropp og at vi alle er forskjellige.

I uke 43 skal vi feire bamsens fødselsdag, da kan alle barna ta med seg bamsen sin så lager vi kroner til barna sine bamser og lager en liten feiring.

Månedens ord og begreper: hode, mage, rygg, armer, bein, tær, finger, lår, legg, øre, øyne, munn, nese, hode, rumpe, hjerte, bamse, krone, bursdagssang.

NOVEMBER

TEMA: SANSENE VÅRE

Denne måneden vil vi lære barna om sansene våre som er; lukte, se, smake, høre og føle. Dette er viktig for små barns utvikling og en fin måte å bli kjent med sin egen kropp på. Bevegelse er ikke mulig uten at sansene er aktive, de spiller en sentral rolle i barns utvikling, og hjelper de med å bli bevisst på sin egen kropp. Dette skaper igjen trygghet hos barna, de får kontroll over egen kropp og behersker den på en tilfredsstillende måte. Dette legger grunnlag for videre læring og utvikling av de ulike sansene. Sansene våre er i bruk hele tiden, og vi vil øve barna på å bruke sansene både ute og inne og spesielt når vi er ute på tur. Vi kommer til å lage sanseløyper både ute og inne, og barna skal også få smake på ulike matvarer slik at de blir kjent med smakssansene søtt, salt, surt og bittert. Vi lager en overraskelse for å glede pappa på farsdagen, og vi starter med adventsforberedelser siste uken i november.

Månedens ord og begreper: lukte med nesen, høre med øret, lytte, se med øyne, smake på, ta på, søtt og godt, surt, bittert, salt.

DESEMBER

TEMA: ADVENT OG JUL



I desember er advent og jul tema med sine faste tradisjoner, og vi vil at barna skal få et positivt forhold til julen ved å føle ro, varme, glede og samhold. Barna skal få kjennskap til hvorfor og hvordan vi feirer jul, og vi skal også ha flere fine aktiviteter som å bake pepperkake og luciaboller. Nissefest hører selvfølgelig med i adventstiden. Vi skal invitere kateketen fra Spjelkavik kirke til å komme å ha en adventssamling sammen med oss, og en dag skal vi ha Lucia-kos i barnehagen. Alle barna skal også lage julepakker, og vi skal ha

adventsstund hver dag hvor vi trekker kalender, tenner lys og synger julesanger. Førjultiden skal være fylt med forventning og glede.

13. desember skal vi ha **lucia-kos** i barnehagen for barna.

Månedens ord og begreper: Advent, adventsstund, adventskalender, juletre, julenisse, julegave, julepynt, julelys, julesanger, Lucia, lussekatter, julekaker, julemann, nissefest, nissegrøt, kanel, sukker, rosiner, kirke, engel, Jesusbarnet.

JANUAR

TEMA: FØLELSER



I januar skal barna få lære om følelser, og da kommer vi til å bruke mye speil og bilder som viser de ulike følelsene. Vi har noen store plakater fra «steg for steg» som viser de ulike følelsene, og de kommer vi til å vise barna i samlingsstunder. Det er viktig at barna blir kjent med og får bruke alle følelsene sine slik at de kan utvikle sin empati. Vi kommer også til å ha fokus på vennskap og å være snille med hverandre.

Månedens ord og begreper: Glad, sint, redd, lei seg, forskrekket, forundret, gi en klem, kose, trøste, klappe på, være snill, smile, hjelpe, dele, leke sammen, vente på tur.

FEBRUAR OG FØRSTE DEL AV MARS

TEMA: FARGER OG BABBLARNA



I februar og deler av mars måned skal vi lære barna om farger, og da ta utgangspunkt i fargene på Babblarna. Dadda er grønn, Babba er brun, Bobbo er rød, Bibbi er gul, Doddo er mørk blå, mens Diddi er mest rosa. Barna elsker disse figurene og de er supre til å bruke i barnas språkutvikling. Her vil vi ha stort fokus på barns medvirkning i valg av aktiviteter og ta barnas innspill på alvor.

Vi kommer til å markere samenes dag 6.februar med en aktivitet og samling for de største barna.

Mandag 27.februar har vi karneval i barnehagen, da kler vi oss ut og lager en flott fest med sang, dans og morsomme aktiviteter.

Månedens ord og begreper: Dadda, Babba, Doddo, Bobbo, Diddi og Bibbi, grønn, rød, gul, blå, brun, rosa, same, flagg, reinsdyr, karneval, karnevalskatt, pynte, kle seg ut, fest, ballonger.

SISTE DEL AV MARS

TEMA: PÅSKE

I midten av april er det påske. Vi vil derfor i begynnelsen av denne måneden gi barna kjennskap til hvorfor vi feirer påsken på en enkel måte. Vi håper også denne høytiden å få besøk av Kathinka fra Spjelkavik kirke, som kan ha en enkel samling sammen med oss hvor hun forteller om påsken. Vi vil synge påskesangen vår «en liten kylling», lese bøker om påsken, og ikke minst lage fin påskepynt som barna kan få ta med hjem til påske.



Månedens ord og begreper: Påske, påskekylling, påskepynt, påskekos, påskeharefargen gul, hønemor, Jesus, palmegrein, blomster,

APRIL

VÅREN OG SPIREN TIL NYTT LIV

Det er mye som skjer i naturen om våren, og vi vil være mye ute og se på endringene i naturen. Det begynner å spire og gro, og barna skal selv få være med å så frø. Vi skal følge med hver dag sammen med barna, og se at frøene spirer og vokser. Hvert år drar vi og henter froskeegg sammen med barna og tar med tilbake til barnehagen. Både å så frø og se utviklingen fra froskeegg til rumpetroll og etter hvert frosk, er lærerikt og en veldig fin måte å lære barna spiren til nytt liv. Vi vil også ha kjekke formingsaktiviteter og lage forskjellig som vi kan pynte barnehagen vår med.

Månedens ord og begreper: Vårtegn, grønne blad, grønt gress, fuglesang, plante frø, så karsefrø, vanne, så solsikkefrø, blomster.

MAI

TEMA: 17.MAI OG LIVET I FJØRA

I begynnelsen av mai skal vi forberede oss til 17. mai-feiring. Barna skal få øve på å gå i tog, vifte med flagg og lære seg barnehagens egen 17. mai-sang. Vi feirer «lille 17.mai» i barnehagen tirsdag 16. mai med tog i Olsvika, litt leker, pølser og is.

17. mai-sangen vår (mel. En elefant kom marsjerende)

17. mai e så kjempegøy,
iskrem og flagg heile dagen lang,
vi går i tog og ropa høgt HURRA!
For på denne dagen vil jo alle



Fjøra i Olsvika er et av våre fine turmål, og vi ønsker å lære barna hvilke dyr og vekster som hører til der. Vi kommer til å dra dit flere ganger og undre oss sammen over det vi finner der. Det yrer av liv i fjøra, og vi finner bl.a. krabber, ål, reker, blåskjell, o-skjell, rur, ulike sjøstjerner for å nevne noe. Barna skal få plukke skjell og ta med tilbake til barnehagen, og lage ting med skjella



Månedens ord og begreper: Flagg i hånden, spise is, gå i tog, pynte seg, korpsmusikk, kongen, dronningen, slottet, pølse i brød/lompe, 17.mai sløyfe, 17.mai leker, diplom, dykkermann, krabbe, fisk, skjell, sjøstjerne, saltvann, sand, kaste stein, tangloppe.

JUNI

TEMA: SMÅKRYP OG INSEKTER

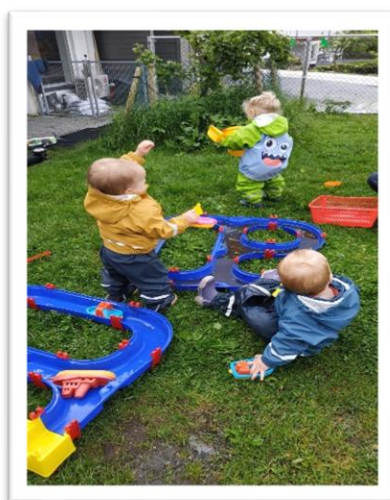
Vi har valgt ut edderkopp, mark, snegler og biller. Vi kommer til å bruke bilder i bøker, sanger, fange småkrypene i glass og la de få studere de, se hvor mange bein de har, hvilken farge de er, hvor de lever mm. Barna skal også få lage sine egne småkryp av ulike materialer.



Vi har også lyst å lære barna litt om insekter som vi har ute i barnehagen vår. Vi kommer til å lære barna om flue, bie, veps, humle, marihøne mm. Barna skal få se bilder av insektene, prøve å fange de og få studere hvordan de ser ut i forstørrelsesglass, hvilken farge de har, hvor mange ben og vinger de har, de skal få lage sine egne insekt og male insekter. Kanskje klarer vi å lage et insekts hotell? Det er spennende, og det blir alltid mye undring sammen med barna når vi har dette temaet. Det blir sommerfest i begynnelsen av juni måned.



Månedens ord og begreper: Bille, mark, marihøne, snegle, edderkopp, skrukketroll, jord, putte i bøtte, studere, flue, mygg, bie, humle, veps, passe på, være forsiktig, levende småkryp og insekter



TILVENNING I BARNEHAGEN

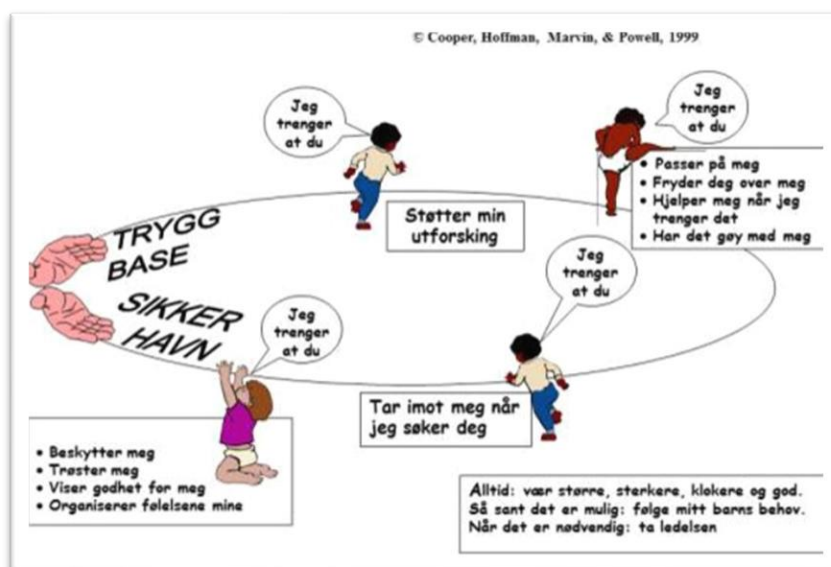


Rammeplanen for barnehager sier at barnehagen i samarbeid med foreldre skal sørge for en trygg og god start i barnehagen. Vi skal tilpasse rutiner, organisere tid og rom slik at barnet får tid til å etablere relasjoner med barn og voksne. Tilvenning skal skje ut fra barnets egne forutsetninger.

I vår barnehage skal barnet oppleve;

- Å føle seg trygg og bygge gode og trygge relasjoner både til barn og voksne.
- Vi inviterer nye barn med foreldre til å komme på besøk før oppstart.
- Barnehagen gjør individuelle tilpasninger slik at barnet får de rammene det trenger.
- Alle nye får tilsendt et velkomsthfte med all den nødvendige informasjonen de trenger før oppstarten. Her er også noen skjema som de må fylle ut og ta med til barnehagen når de starter.
- Vi tilbyr en oppstart samtale et par uker etter at barnet har startet i barnehagen.
- Vi lar foreldrene være med å bestemme hvordan vi legger opp tilvenningen og de får bruke den tiden de trenger for å bli kjent og trygg.
- Den første tiden anbefaler vi korte dager hvis det lar seg gjøre.
- Når barna skal slutte hos oss oppfordrer vi foreldrene til å ta kontakt med nye barnehagen og avtale et besøk.
- Før barna skal slutte hos oss snakker vi om de nye barnehagene og viser bilde av barnehagen.

Vi arbeider ut fra prinsippene i **trygghetssirkelen** under tilvenningen.



PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

I henhold til Lov om barnehager og rammeplan for barnehagen, skal pedagogisk virksomhet i barnehagen planlegges, dokumenteres og vurderes. Planlegging, dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet gir oss mulighet for refleksjon over egen praksis, noe som igjen setter oss i stand til å utvikle og forbedre barnehagen som pedagogisk virksomhet. Barn og foreldre skal ha rett til å medvirke til disse prosessene. Barnehagen er en pedagogisk institusjon som er pålagt å planlegge, dokumentere og evaluere sitt arbeid kontinuerlig i tråd med barnehageloven og rammeplanen.



HVA PLANLEGGER VI?

- Årsplan
- Fagområde: Kommunikasjon, språk og tekst
- Fagområde: kropp, bevegelse, mat og helse
- Månedsbrev og månedsplan.
- Planmaler for tema og aktiviteter.
- Tema arbeid for hver måned med tilhørende ord og begreper som vi har fokus på.
- Barns medvirkning og interesse, samt foreldrenes innspill er avgjørende for hvor lang tid vi bruker på de ulike temaene.

HVORFOR DOKUMENTERER VI?

- Gjennom refleksjon over dokumentasjonen kan vi bli bevisst våre holdninger og verdier, og deretter ta bevisste holdnings og verdivalg for å videre utvikle vår pedagogikk.
- Dokumentasjon gir et utgangspunkt for refleksjoner og samtaler med barna.
- For at barna skal kunne gjenkalle opplevelser.
- For å kunne se, formulere og reflektere over barns læring og utvikling.

HVORDAN DOKUMENTERER VI?

- Vi skriver månedsplan og brev for hver enkelt måned, der vi oppsummerer hva vi har gjort i forhold til målsettingen for måneden. Vi orienterer om neste måneds aktiviteter og temaarbeid, og ber om innspill fra foreldrene.
- Vi skriver dagsrapport på tavlen vår i gangen hver dag og gir også muntlig tilbakemelding til alle foreldrene ved henting.
- Tar bilder av barna og ulike aktiviteter, og opplevelser i barnehagen og limer de inn i barnas permer med kommentarer til.
- Synliggjøring av barnas arbeid i barnehagen ved å henge opp bilder og kunstverk fra ulike aktiviteter.
- Vi bruker personalmøter og planleggingsdager til refleksjon og dialog omkring ulike tema.

VURDERING

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rpl. s.23)

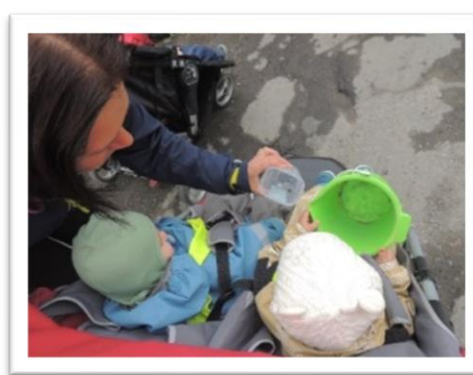
Kvalitet både faglig og sosialt er en forutsetning for å ha en god barnehage. Vi vurderer derfor både barnegruppen, og det enkelte barns trivsel og utvikling gjennom å ha observasjoner løpende gjennom året.

Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriteriet gitt i barnehageloven, rammeplanen og eventuelle lokale retningslinjer og planer.

Vurderings arbeidet skal bygge på refleksjoner i personalgruppen som gir et utgangspunkt for videre arbeid og gjennomføring der vi lærer av egen praksis og utvikler barnehagen som pedagogisk virksomhet.

HVORDAN GJØR VI DETTE?

- Vi har foreldresamtaler og foreldremøter der foreldrene kan få gitt uttrykk for sitt syn på virksomheten.
- Vi har personalmøter og planleggingsdager der vi reflekterer over det pedagogiske arbeidet.
- Barnas synspunkter skal også vektlegges i vurderingsarbeidet. Dette gjør vi gjennom å fokusere på barna medvirkning.
- Vår pedagogiske dokumentasjon gir oss også verdifullt vurderings grunnlag.
- Vi evaluerer årsplanen før neste årsplan lages, dette gjøres av personalet.
- Evaluerer arbeid etter hver periode ved å bruke planmalene våre for tema arbeidet. Personalet står for evaluering, men vi ønsker også innspill fra foreldre.



UKEPLAN



Dette er planlagte aktiviteter vi har i løpet av uken på Askepott, nærmere info om aktivitetene finner dere i månedsplaner.

Dag	Hva	Hvordan	Hvorfor
Mandag	Musikksamling	I samlingen synger vi og spiller på instrumenter.	- Fellesskap og gode opplevelser med musikk. - Utvikler språk - Musikk skaper glede!
Tirsdag	Tur	Vi går på tur i nærmiljøet. Vi går både på vei, skog og mark og i fjøra.	- Utvikler motorikken - Lærer barna å bli glade i naturen
Onsdag	Temasamling/ Formingsdag	En samling hvor vi tar utgangspunkt i det tema vi jobber med de ulike månedene.	- Språkstimulering - Fellesskapsfølelse - Lærer nye, spennende ting. - Stimulere kreativiteten og sansene
Torsdag	Samling (Babblarna)/ Varmmat	Vi har samling med fokus på språk, sosial utvikling og vennskap.	- Lærer om følelsene - Utvikler språk og sosial kompetanse - Lærer å smake på forskjellige middagsretter
Fredag	utelek	Barna får leke fritt ute, eventuelt på tur	- Får en følelse av å være med i et fellesskap. - Barna leker og samarbeider og utvikler vennskap.

DAGSRYTME VÅR

Faste rutiner er med på å skape oversikt og trygghet for små barn. Dette vil ikke si at dagsrytmen er helt fastspikra, men den er en rettesnor som er tilpassa småbarns primærbehov for mat, søvn og aktivitet. Vi tar selvsagt hensyn til barn som har behov for både mat og søvn utenom de faste tidene. Reine og tørre bleier etter hvert som behovet melder seg er også selvsagt. Omsorg, læring og nær voksenkontakt er tre sentrale stikkord for disse rutinene, som gjentar seg dag etter dag. Vi legger vekt på å sette av god tid til de ulike hverdagsaktivitetene og legger til rette for at barna, ut fra alder og modning skal få prøve å mestre mest mulig selv. For de aller minste vil det si at de f.eks. øver på å holde koppen og skeia selv og etter hvert som de blir eldre og mer selvstendige mestrer de også å spise selv, kle på seg, hente fram leker, vaske hender, gå på do, hjelpe andre og liknende. Når barn opplever mestring på ett område øker motivasjonen for nye utfordringer på andre områder. Å mestre er å få følelsen av å få til noe. Målet er at barnet skal få et positivt selvbylde og en god følelse av selvstendighet.

Klokkeslett	Hva skjer	Hvordan	Hvorfor
07.15	Barnehagen åpner Vi tar imot barna	- Vi låser opp dørene og gjør klart til en ny dag i barnehagen. - Vi tar imot barna inne på stua.	- For at barn og voksne skal føle seg velkommen i barnehagen. - Da det kun er en voksen på stua, har vi ikke mulighet til å ta imot i garderoben. - Vi får en god start på dagen og kan utveksle informasjon.
08.00-09.00	Frokost Lek	- Barna får frokost på kjøkkenet, enten påsmurte brødsiver eller havregrynsgrøt. - Barna som er ferdige å spise får leke inne på stua før vi går ut.	- En fin fellesstund som stimulerer fellesskapsfølelsen. - Vi lærer oss å smake - Ved å leke sammen blir man en del av fellesskapet.
09.00	Utelek/planlagt aktivitet inne	- Vi går ut i barnehagen eller i nærområdet. - Planlagte aktiviteter på rom inne	- Frisk luft gir friske barn. - Stimulerer motorikken. - For planlagt aktivitet: Se ukerytme og månedsplan.
10.15	Vi går inn	- Barna kler av seg og oppmuntres til å få av seg noen plagg selv (de største barna). - Barna vasker seg på hendene og setter seg til bordet.	- Lærer finmotorikk - Lærer at det er viktig med hygiene å vaske bort "basselusker".
10.30	Samlingsstund ved matbordet	Ulike tema for samlingsstund, se ukeplan.	- En stund som gir fellesskap og glede. - Lærer barna å bli glade i musikk, sang, rytmer og lese bok. - Utvikler språk og sosial kompetanse.
11.00	Bleieskift/ hviletid	- Vi stiller barna og de får søvn og hvile midt på dagen. - De barna som er våkne får leke på stuen/aktiviteter ved bordene	- Vi oppfordrer barna til å øve seg på å sitte på potte/do - Små barn har behov for å hvile, uthvilte barn gir glade barn. - Viktig å roe ned i en travel hverdag.
13.30	Fruktmåltid	- Et mellommåltid før middag der barna får påsmurte brødsiver/knekkebrød og frukt/grønnsaker.	- Det er sunt med frukt og grønnsaker. - Gir ny energi til videre lek resten av dagen.
14.00	Bleieskift	- Etter måltid stiller vi barna.	- Omsorg mellom barn og voksne.

			- Vi oppmuntre barna til å trene på å sitte på potte/do
14.30	Utelek/ innelek/ deler oss i grupper	- Om været er ok vil vi være ute også på ettermiddagen. - Inne om ettermiddagen er det ofte greit å dele barna i grupper, og bruke flere av rommene i barnehagen.	- Oppmuntre til å utvikle vennskap - Stimulerer motorikken. - Fint å være i mindre grupper, roligere avslutning på dagen.
16.30	Barnehagen stenger	Barna hentes innen 16.30 og vi forteller litt om hvordan dagen har vært.	Utveksler informasjon og gir dere som foreldre et innblikk i hverdagen til barna.

FORELDRESAMARBEID

Grunnlaget for å bli godt kjent med barna og få til et godt forhold mellom voksne og barn i barnehagen, er et nært samarbeid mellom barnehage og hjem. Foreldre og personalet er viktige rollemodeller for barnas utvikling av sosial kompetanse og danning av relasjoner, dette gjør også kommunikasjonen mellom foreldre og personal viktig. Videre skal foreldrene kunne være trygge på at akkurat deres barn blir sett og har det godt i barnehagen. Barnehagen bør lytte til foreldrenes forventninger og ønsker. Det er viktig å skape en felles forståelse mellom hjem og barnehage i forhold til ulike oppdragelsesspørsmål. Barna vil da oppleve trygghet og forutsigbarhet i hverdagen. Gjennom et godt foreldresamarbeid kan barnehagen ta hensyn til barna i forhold til deres hjemmemiljø, og foreldrene i forhold til miljøet i barnehagen. Vi ønsker at foreldrene føler at de kan komme med både ris og ros til oss i barnehagen, og at de føler tilhørighet til barnehagen.

Dette vil vi få til gjennom:

- Den daglige kontakten i bringe- og hentesituasjoner.
- Å ha foreldresamtaler
- Arrangere foreldremøte
- Å ha sammenkomster for foreldre og barn i barnehagen.
- Oppfordre foreldre/foresatte til å komme med forslag, ideer og synspunkt gjennom barnehageåret.

FORELDREMØTE OG FORELDRE SAMTALER

Barnehagen innkaller til ett ordinært foreldremøte i året. På foreldremøtet har både personalet og foreldre anledning til å komme med informasjon og synspunkter mht. barnehagens drift og innhold. Det er også mulighet for å diskutere, påvirke og korrigere det pedagogiske innholdet i barnehagen. På foreldremøtet blir årsplanen for barnehagen lagt frem, samt at det blir valg av representanter til Samarbeidsutvalget (SU) og

Foreldrerådet. Foreldrerådet kan også innkalle til foreldremøter, med eller uten personalet. Om behovet er der, blir det kalt inn til ett ekstra foreldremøte på vårhalvåret.

På høsten og våren har vi foreldresamtaler. Her vil vi snakke med foreldrene om barnets utvikling språklig, motorisk, sosial og hvordan det går i barnehagen. Mer informasjon kommer når det nærmer seg. Dersom dere ønsker flere foreldresamtaler utover dette, er det bare å si ifra, så kan vi sette opp et møte for dere.

UTVALG, KOMITEER OG STYRET

Foreldreråd

Består av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen. Foreldrerådet velger 1 representant til Samarbeidsutvalget – SU. Foreldrerådet skal fremme fellesinteressene til foreldrene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Se vedtekter for mer utfyllende informasjon.

Samarbeidsutvalg – SU

Samarbeidsutvalgets sammensetning, myndighet, m.v.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal særlig være med på å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet.

Samarbeidsutvalget skal forelegges saker og har rett til å uttale seg i saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og forholdet til foreldrene.

Saker som gjelder ansettelse, opptak av barn og lignende skal ikke behandles av samarbeidsutvalget.

Samarbeidsutvalget skal ha 3 medlemmer, med en representanter fra foreldrene, en fra de ansatte og en fra eier. Samarbeidsutvalget konstituerer seg selv, og velger selv sin leder.

Markeringer og tradisjoner i barnehagen vår.

I oktober feirer vi **Bamsens fødselsdag** i barnehagen! Da kan alle barna få ta med en kosebamse, så skal vi ha selskap for alle bamsene.

I adventstiden vil vi markere **Lucia** ved å bake lussekatter og gå i Lucia tog i barnehagen. Ellers skal vi ha **Nissefest** i barnehagen, hvor vi spiser nissegrøt, og kanskje selveste nissen kommer på besøk med overraskelse.

I februar har vi **Karnevals fest** for barna med dans og aktiviteter. Før påskeferien har vi påskekos for barna der vi kanskje får besøk av en kylling eller påskehare/påskehøna som har med seg noe til barna.

I mai har vi «**lille 17.mai-feiring**» der vi går i tog i nærmiljøet i Olsvika. På slutten av barnehageåret, vil dere få invitasjon til **Sommerfest** i barnehagen, med mat, sosialt samvær og lek i barnehagen. Vi vil prøve å få til dette første ukene i juni. Dette er veldig hyggelig, og en fin avslutning på barnehageåret for store og små.

Mer informasjon for disse begivenhetene vil dere få i månedsplaner og månedsbrev når det nærmer seg.

VIKTIG INFORMASJON

Sykdom

Smittefaren i barnehagen er stor, og barnet skal derfor holdes hjemme dersom det er sykt. Ved oppkast og diaré gjelder 48 timersregelen, være hjemme i 48 timer etter siste oppkast eller diare. Husk å melde fra til oss i barnehagen om barnet er syk.

Barnet skal være frisk nok til å være ute når det er i barnehagen. Dersom barnet blir dårlig i løpet av dagen, tar personalet kontakt med foreldre/kontaktperson.

Mat

Barna får frokost, lunsj, og et brød/fruktmåltid i barnehagen. Barna får tilbud om melk og vann til måltidene. Dere trenger ikke ha med mat i barnehagen. Barna får brødmat med ulike påleggssorter til hvert måltid. Dette gjelder også til fruktmåltidet, og der får de også servert yoghurt frukt og grønnsaker, tørket frukt, knekkebrød og kapteinkjeks/kornmokjeks. Torsdager får barna varm mat til lunsj.

Bursdagsfeiring

Alle bursdager blir markerte i barnehagen. Vi henger opp flagget, bursdagsbarnet får krone, og vi synger bursdagssang. Om en ønsker, kan bursdagsbarnet ha med det de skulle ønske av festmat som alle barna koser seg med. Vi tipser om litt sunnere alternativer som f.eks. frukt, bær, pizza eller yoghurt, men det er lov å ha med kake eller is dersom dere ønsker det.

Klær / bleier

Barna skal ha minst ett skift med klær i barnehagen. Her må det være undertøy, strømper, stillongs/strømpebukser, bukse, t-skjorte og genser. I tillegg ullsokker, to par votter med langt skaft (ikke for store), lue, varm genser og bukse. Vi anbefaler at barna har flere tynne lag med plagg, gjerne av ull. Vi må alltid ha tilgang til gode sko og støvler, regntøy og parkdress. Husk og **MERKE** alle klær og sko, da er det ofte mindre som forsvinner. Parkdresser og regnklær må jevnlig sjekkes at de er intakte, og at strikkene på bena er hele. Med tanke på barnas sikkerhet ber vi om at lange snorer på jakker og dresser blir fjernet. Ta også med dresser og regntøy hjem for vask jevnlig.

Foreldre må ta med bleier, vaskeservietter og salve som barnet skal ha i barnehagen. Vi henger opp lapper på plassen til barnet når det må etterfylles med bleier og servietter. Husk at også disse skal merkes.

Vogn

Barnet må ha med egen vogn som barnet kan sove i når det er i barnehagen. I vogna må det være sovepose/dyne/pledd, myggnetting, regntrekk, og seler. Vi har opplevd at barna kommer seg ut av integrerte vognseler, og anbefaler derfor at **dere tar med løse seler** som vi fester i vognen eller festestropp for integrerte seler.

Bringe og hente situasjon.

Vi ønsker å møte barnet i garderoben om morgenen når det lar seg gjøre eller på stuen, og vi ønsker å si "ha det" når barnet drar om ettermiddagen. Dersom barnet kommer under frokosten ønsker vi at foreldrene følger barnet til bordet. Denne stunden er viktig med tanke på å utveksle informasjon om barnet. Husk å si ifra om det er andre som skal hente barnet.

Forventninger til foreldrene

- Holder seg oppdatert på planer og informasjon på epost og barnas plasser i barnehagen.
- Respekterer barnehagens åpningstid og kjernetid.
- Holder barnet hjemme ved sykdom, og gir beskjed ved sykdom eller fri.
- Delta på foreldremøter, foreldresamtaler og andre arrangement.
- Gir oss tilbakemeldinger og spør når du lurte på noe.
- Ønsker å samarbeide om barnets trivsel og utvikling.
- Sjekker yttertøyet på våte dager og passer på at det er tørt og på plass igjen neste dag.
- Holder garderobeplassen ryddig og har nok tøy til barnet der.
- Merker klær og utstyr med navn.
- Informerer om hendelser på hjemmebane som kan virke inn på barnet.
- Skjerner barnet når sensitive hendelser eller informasjon må tas opp.
- Lukker dører og porter. Ikke lar bilen stå på tomgang.
- Smører barnet med solkrem før det kommer i barnehagen på solfylte dager
- Foreldre har ansvar for at vognene er i forsvarlig stand, har trygge seler, gode poser som vaskes jevnlig. Husk også regntrekk og myggnetting.

Kompetanse hos ansatte i Askepott Barnehage

Personalets kompetanse

- Barnehagelærerskolen
- Kokk
- Hobbyaktiviteter
- Spille ukulele
- Hjelpepleier

Kurs:

- "Demokratisk kommunikasjon" fra Raptusbarn.
- "Gode barnehager gjennom lederutvikling" med Lise Barsø.
- "Kommunikasjon i ledelse og teamarbeid" med Karin Hjertaker.
- "Kurs om rus" ved Tommy Humblen
- "Brannvernkurs og Førstehjelpskurs" med Ålesund brannvesen og
- "Hvordan skape inkluderende barnegrupper, vennskap og deltagelse" med Lise Barsø.
- "Allsidig og sunn mat som barna liker" med Marit R. Westlie (frutimian.no)
- "Åpne krana! Barns medvirkning i barnehagen" med Nuria Moe.
- "Fra babbel til minosaurus" med Helene Uri.
- "Ville og stille barn i barnehagen" med Lise Barsø.
- "Jakten på den gode barndom" med Kari Pape.
- "De yngste barnas dannelsesprosesser - lek og vennskap" med Line Melvold.
- "Barnehagens betydning for vanskeligstilte barn" med Mari Rege.
- «Fiskesprell»
- "Det fysiske rommet/rommet som den 3. pedagogen" med Ragnhild Eielsen Wiig.
- «Med vind i håret» med Nina Nakling
- «Barns selvfølelse» med Petra Krantz Lindgren



Kurs med Berit Bae, Anne Greve, Pål Roland, Silje Ims Lid og Line Melvold i forbindelse med utviklingsarbeidet.

«Kom i gang med ny Rammeplan» i regi av PBL.

«Implementering av ny rammeplan» ved Silje Ims Lied.

«Relasjons kompetanse» ved Jan Spurkeland.

«Vurdering av barns trivsel og utvikling» ved Gerd Sølvi Steinnes.

"Overganger" Kurs relatert til prosjektarbeidet vårt.

"Jeg ser deg" ved Kari Pape

"Livsmestring - å bygge en grunnmur i barnehageårene" ved Hedvig Montgomery.

"Barnehagelærarrolla som profesjonelle" ved Kjetil Børhaug

"Herseteknikker" ved Sigrid Sollund

"Frå samordning til samskaping - planlegging, leing og læring i barnehagar" ved Roar Amdam

"Vi må vise fram det usynlige. Om barnehagelærerens lærerrolle" ved Turi Pålerud
Førstehjelpskurs

«Magiske Språkmiljøer»

Kurs relatert til utviklingsarbeidet

PLANLEGGINGSDAGER

17.oktober, 25.november, 19.mai og 12.juni.

Vi har en planleggingsdag til som ikke er satt, men dere vil få beskjed minst 4 uker før.

**Barnehagen er åpen t.o.m. 7. juli. og er stengt uke 28, 29 og 30.
Starter opp igjen 31. juli 2023**

